**國家太空中心 高中遙測微課程教材 申請表**

一、基本資料

|  |  |
| --- | --- |
| 學校名稱 |  |
| 申請人 | 姓名： 職稱： |
| 電話 | （公）： （宅/手機）： |
| 通訊地址 |  |
| E-MAIL |  |

二、擬開課資料

|  |  |
| --- | --- |
| 課程名稱 |  |
| 授課教師 |  |
| 課程類型 | □ 校定課程 (18週)；□ 探究與實作(18週)；□ 微課程(06週)；  □ 融入既有課程單元：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_； □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_週) |
| 授課期程 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_學年度\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_學期 |

三、所需教材模組 (可複選)

|  |
| --- |
| □單元一、遙測基本原理(基礎)(進階) |
| □單元二、遙測影像展示(基礎) |
| □單元三、遙測影像分析(基礎) |
| □單元三、遙測影像分析(進階)(建議電腦教室授課) |
| □單元四、遙測影像應用與探索(進階)(建議電腦教室授課) |

四、簡要教學構想

|  |  |
| --- | --- |
| 教學主題 |  |
| 融入108課綱學習表現的遙測教學目標（請根據各領域的學習表現撰寫，直接引用學習表現或自行設計皆可，灰色字體為不同領綱之學習表現，可自行修改） | 1.認知  1-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象(社會：地 1b-Ⅴ-1)。  2.態度  2-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點（社會：公 3c-Ⅴ-1）  2-2 體會生活中處處都會運用到科學，而能欣賞科學的重要性(自然：ai-Ⅴc-3 )  3.技能  3-1能主動察覺生活中各種自然科學問題的成因，並能根據已知的科學知識提出解決問題的各種假設想法，進而以個人或團體方式設計創新的科學探索方式並得到成果（自然：ti-Ⅴc-1）。  3-2從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料（社會：地 3b-Ⅴ-1）。 |
| 融入遙測的教學方法 | ▢講述舉例  ▢實作應用  ▢問題探究  ▢其他(請簡述): |
| 教學設備 | ▢電腦  ▢投影機  ▢網路  ▢電腦教室、平板電腦（或一人一機）  ▢其他 |
| 遙測相關軟體或網站運用(可複選) | ▢QGIS  ▢Sentinel Hub EO Browser  ▢其他 |
| 是否需要申請福衛影像？ | ▢否  ▢是，請填寫申請單  [https://scidm.nchc.org.tw/organization/tasa](https://scidm.nchc.org.tw/organization/tasa" \t "_blank) [此影像申請將由相關作業單位審核] |
| 課程學習成果 (可複選) | ▢學習單  ▢遙測影像圖檔  ▢遙測影像影片  ▢專題海報  ▢小論文  ▢其他(請簡述) : |
| 預期學生能達到的成效  (100~200字) |  |

申請人簽章： 日期：